

屏東縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
B-5-08 國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫

子計畫 3 【生活課程素養導向教學案例徵稿實施計畫】

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)屏東縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)屏東縣109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 二、現況分析與需求評估

- (一)理論與實務並重：兼顧生活課程精神內涵之瞭解、實務設計之學習，以提昇現場教師多元教學增能、實踐。
- (二)同儕學習：藉由優秀案例彙整及出版，提供本縣教師相互觀摩與參考，以精進教學能力。

### 三、目的

- (一)透過生活課程教學案例徵稿活動，展現教師課程與教學的專業，提升教師專業形象。
- (二)經由生活課程教學案例徵稿評選歷程，教師能實踐課程與教學的理論與信念，有效引導學生提升生活的能力。
- (三)教學實務分享歷程，建構反思機制，協助教師發現教學現場的優劣，不斷精進成長。

### 四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：屏東縣潮州鎮潮州國民小學
- (四)協辦單位：屏東縣長治鄉繁華國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學

### 五、辦理日期：110年1月1日至2月28日止

### 六、參加對象與人數：屏東縣各公、私立國民小學教師(24班以上學校至少須送一份教案，24班以下學校鼓勵踴躍報名參加)。

### 七、徵稿內容

- (一)教案設計所秉持的教學理念(所依據的理論及想法)。
- (二)具體的教學步驟、教學方法及適當多元的評量方法。
- (三)重視「108課程綱要」之核心素養與學習活動歷程、評量類型與基準、學習表現及關鍵提問之統整性與關聯。
- (四)進行教科書轉化的動機或教師的思考與教學策略。
- (五)實錄教學狀況、對話、發現與疑惑，以及達成單元教學活動目標之程度。

(六)教學活動進行後的省思與教學建議。

(七)評選結果錄取名額及獎勵方式：

評選結果	錄取名額	獎勵方式
第一名	1	每名作者嘉獎二次
第二名	2	每名作者嘉獎乙次
第三名	5	每名作者獎狀一只

附則：獎勵名額得視報名件數及成績酌予調整。

(八)參賽規則：

1. 為整理及後續印製專輯之需要，各校送件作品一律以「A4 紙張」印製，規格不符者，不列入評審及各校送件統計。
2. 各校作品於送件時一併 Email 「電子檔」，電子檔規範如下：
  - (1)以 Word A4 規格繕打，若原檔非 A4 規格請先自行調整排版。
  - (2)字體字型(標楷體)、字型大小(內文字 12)。
  - (3)Email 寄件主旨請填寫：「屏東縣○○國民小學 109 學年度生活課程案例徵稿作品」，作品檔名請以「校名－主題」命名。
  - (4)每份作品提交書面資料(附件一二)(壹式四份)，報名表及授權書(附件三四)(壹式一份)，連同「電子檔」(含附件一~四)乙份，免備文逕送承辦學校屏東縣潮州鎮潮州國小余佳諾主任收。
  - (5)紙本郵寄地址：92045 屏東縣潮州鎮育英路 31 號。(請註明：生活課程教案甄選)  
E-Mail：[smolipp@cjps.ptc.edu.tw](mailto:smolipp@cjps.ptc.edu.tw)  
連絡電話：08-7882770#12
  - (6)參與徵選之作品不得有抄襲、複製之情事，且不得違反相關著作權規定，違反者除追回獎勵外，並自負相關法律責任。
  - (7)避免違反著作權，參與競賽教師須簽具授權書，徵選得獎之作品，得由國教輔導團彙編成果專輯並且建置於相關網頁作教育推廣。
3. 得獎作品由生活課程輔導團彙整刊載於輔導團專屬網站。
4. 評審項目：
  - (1)是否符合 108 課綱精神與特色。
  - (2)教學活動設計之實用性與內容正確性。

- (3)教學活動設計之創新性與吸引力。
- (4)多元評量方式。
- (5)教學活動設計之試教成果呈現。

## 八、經費來源與概算

本經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業」經費下支應。

## 九、成效評估之實施

- (一)經由各研習場合分享優良教案成果。
- (二)透過現場教師回饋作為下次徵選計畫之參考。

## 十、預期成效：

- (一)藉由生活課程素養導向教學案例徵稿活動讓老師了解 108 課程綱要的精神與內涵，提昇教師教學研究的專業能力。
- (二)經由生活課程素養導向教學案例徵稿活動的歷程，建立學習社群，促進專業發展。
- (三)透過教學教案編寫，教師能適時引導學生提升生活的能力。
- (四)經由教學實務分享，建構反思機制，促使教師提升教學效能。